الوحدة : الأولى الأول ( 1 ) : بداية الرحلة

كتاب التلميلا	دليل المعلم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
6-9	7-11							



### أهداف التعلم في الدرس

1) يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

2) يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية: الكسر الاعتيادي - الكسر العشري - الجزء من ألف

المواد المستخدمة: النماذج العشرية بالدرس - الأقراص الدوارة والكسور العشرية - شبكة الجزء من الألف

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

ستكشف	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 6
7 ق	<ul> <li>شُجع التلاميذ على التفكير بدقة واستخدام ما يعرفونه عن القيمة المكانية أثناء مشاركتهم لأفكارهم</li> </ul>
	تقديم الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مانة ومشاركة العدد الذي يمثله النموذج ما هي الأجزاء من عشرة
<mark>ڪر</mark> ۽ ق	<ul> <li>امنح التلاميذ من 5-3 لإكمال النشاط (التعلم)</li> <li>مشاركة أفكارهم مع القصل بالكامل</li> </ul>
لتلفيص	اطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم واستخدام اسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار مستوى فهمهم الحالى
1 ق	اطلب من البعض التطوع لمشاركة ما فهموه وما يحتاجون لمزيد من الشرح فيما يخص القيمة المكانية
	1) القيمة المكانية للرقم 5 في العدد 5,209,131,390 هي 2) في العدد 1,234,000.90 الرقم 9 يقع في( المنات ، جزء من عشرة ، جزء من مانه 3) في العدد 452,506 قيمة الرقم 2 هي

الدرس الثاني ( 2 ) : الكسور العشرية حتى الجزء من الألف

								<b>.</b>
كتاب التلميذ	دليل الملم	الحضور	الغياب	المقيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
6-9	7-11							

#### أهداف التعلم في الدرس

المحدة : الأملى



1 يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

2) يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسى في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية: الكسر الاعتيادي - الكسر العشري - الجزء من ألف

المواد المستخدمة: النماذج العشرية بالدرس - الأقراص الدوارة والكسور العشرية - شبكة الجزء من الألف

القضاعا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة التطوعية - عصى الأسماء

استكشف	<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشف صه 6</li> </ul>
	• شجع التلاميذ على التفكير بدقة واستخدام ما يعرفونه عن القيمة المكانية أثناء
7 ق	مشاركتهم لأفكارهم
retex	تقديم الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة ومشاركة العدد الذي يمثله النه
تعلم	ما هي الأجزاء من عشرة ومناقشة السؤال في كتاب التلميذ مع زميل مجاور واستخدام عص
<b>3</b> 2	الأسماء
	اعرض شبكة الأجزاء من الألف كبيرة وفارغة وتحديد القيمة المكانية 0.04 ، 0.04 ، 00
	اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد عشري ومشاركة الاجابة مع الزميل حدد الأجزاء التي ا
	يفهمها
فكر	• اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد كسري لزميل والاجابة عن الأسنلة
5 ق	<ul> <li>الاجابة النموذجية للنشاط هي 1) بنزين 80</li> <li>بنزين 90</li> </ul>
6 3	tatent 2
التلخيص	اطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم واستخدام اسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار
1 ق	مستوى فهمهم الحالي استخدم عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة الأجزاء التي يعرفونها والأجزاء التر
The state of the s	يزالون بحاجة الى تعلمها أو التدريب عليها
	استخدم شبكة الألف لتمثيل الكسر العشرى 0.009
shell brong t	
	b. 0.052 c. 0.52 d. 50
	a. 0.12 b. 0.113 c. 0.13 d. 122 1.000

مدير المدرسة / الصفحة ٦ معلم المادة / محمد جمعة زغلولة

الدرس الثالث ( 3 ): تغيير القيمة المكانية الوحدة : الأولى

كتاب التلميلا	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	النصل	التاريخ	اليوم
10-13	12-17							

# أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم عند تحريكه الى اليسار أو اليمين في الكسر العشري أو في العدد العشري السؤال الأساسى في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العدبية لنظام العد

المفردات الأساسية : رقم - قسمة - ضرب - قيمة

المواد المستخدمة: جدول قيمة مكانية كبير الحجم

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشف صد 12</li> <li>اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الحقائق التي يتذكرونا عم منخفض الفيوم</li> <li>اطلب من التلاميذ إكمال النشاط وناقش الاجابات (تقبل أي إجابات وشرح كيفية الحل)</li> <li>اكتب العدد 3,615 واطلب من التلاميذ مناقشة الزميل واستخدم عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم</li> <li>اكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكائية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكائة واحدة الى اليسار</li> <li>أسأل التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100</li> </ul>
الفيوم  طلب من التلاميذ إكمال النشاط وناقش الاجابات (تقبل أي إجابات وشرح كيفية الحل)  اكتب العدد 3,615 واطلب من التلاميذ مناقشة الزميل واستخدم عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم افكارهم اكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار أسأل التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
• اطلب من التلاميذ إكمال النشاط وناقش الاجابات (تقبل أي إجابات وشرح كيفية الحل) اكتب العدد 3,615 واطلب من التلاميذ مناقشة الزميل واستخدم عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم اكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار أسأل التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
اكتب العدد 3,615 واطلب من التلاميذ مناقشة الزميل واستخدم عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم الكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار أسأل التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
افكارهم المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار السال التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
اكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار أسأل التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
اسال التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
• الكتابة عن الرياضيات
<ul> <li>اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم ومشاركة زملانهم والاضافة الى إجاباتهم أو</li> </ul>
تعديلها حسب الحاجة
اطلب من التلاميذ مناقشة كيف يرتبط هدف التعلم اليوم بالسوال الأساسي في الدرس
عند الضرب في 10 تزداد قيمة الرقم بمقدار 10 أضعاف أو تقل بمقدار 10 أضعاف
إذا تحرك عدد مقدار مكانين الى اليسار فستزداد قيمة العدد بالكامل بمقدار 100 ضعف وتزداد
قيمة كل رقم بهذا المقدار
1) إذا كام 6 في خانة العشرات وانتقل مكاتا واحدا الى اليسار القيمة الأصلية . 60. والقيمة
الجديدة600
2) الرقم 3 في خانة الآحاد وانتقل مكاتا واحدا الى اليمين فان القيمة الأصلية والقيمة
الجديدة0.3
3) الرقِم 8 في خانة الجزء من عشرة وانتقل مكانين الى اليسار فان القيمة الأصلية 8.0
والقيمة الجديدة 80
قيمة كل رق 1) إذا كام الجديدة 2) الرقم 3 الجديدة

# الوحدة : الأولى الدرس الرابع ( 4 ) : تكوين الكسور العشرية وتحليلها

كتاب التلميلا	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
14-17	18-11							

#### أهداف التعلم في الدرس

1) يكون التلاميذ الكسور العشرية ويحللونها بطرق متعددة

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : تكوين - تحليل - صيغة ممتدة - صيغة قياسية

المواد المستخدمة: جدول القيمة المكاثية

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

مريق.	
<ul> <li>اطلب من التلاميذ قراءة العنوان والمسميات بالرسم البيائي ، امنح التلاميذ من 5-3</li> <li>دقائق للإجابة عن الأسئلة ، استخدم عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة</li> <li>إجاباتهم مع بقية الفصل مع تصحيح المفاهيم الخطأ</li> </ul>	استکشف 7 ق
*اكتب 625واطلب من التلاميذ كتابة العدد الصيغة الممتدة 5+ 20 + 600 *أخبرهم أنهم سيقومون اليوم بتكوين الأعداد وتحليلها حتى الجزء من ألف بطرق متعدة · اطلب منهم مساعدتك في حل المسالة 1 شجع التلاميذ على التفكير بشكل إبداعي في طرق أخرى لتحليل العدد	تعلم 32 ق
<ul> <li>اطلب منم التلاميذ قراءة الأسئلة والاجابة عنها وكل منهم يكتب أفاره بشكل مستقل ،</li> <li>مشاركة إجاباتهم وتوضيح أفكارهم</li> </ul>	<mark>نکر</mark> 5 ق
اطلب من التلاميذ مناقشة السوال التالي مع الزميل المجاور: ما الاستراتيجيات التي استخدمتها لتحليل الأعداد العشرية اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل	التلفيص 1 ق
1) استخدم الصيغة الممتدة لتحليل هذا العدد 42.01 40 + 2.001 (c 40 + 2 + 0.1 (a 40 + 0.1 (d 40 + 2 + 0.01 (b 40 + 0.1 (d 40 + 2 + 0.01 (b) أعد كتابة هذا الرقم على الصورة القياسية 300 + 8 + 0.6 + 0.08	التدريب
23.412 اختر الإجابات التي لها نفس قيمة العدد 23.412 عند 20 + 30 + 0.41 + 0.002 (a 20 + 3 + 0.400 + 0.01 + 0.002 (b 20 + 3 + 10 + 0.400 + 0.012 (c 30 + 2 + 0.200 + 0.12 (d 30 + 20 + 2 + 0.200 + 0.12 (d 30 + 20 + 2 + 0.200 + 0.12 (d 30 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 +	

الدرس الخامس ( 5 ): مقارنة الكسور العشرية

كتاب التلميلا	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	النصل	التاريخ	اليوم
18-19	22-24							

# أهداف التعلم في الدرس

الوهدة : الأولى

1) يقارن التلاميذ الكسور العشرية حتى الجزء من الألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية: تكوين - تحليل - صيغة ممتدة -صيغة قياسية

المواد المستخدمة: جدول القيمة المكانية

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

است اتمدمات القدومين: العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة النطوعية - عصر الأسماء

اطلب من التلاميذ إكمال نشاط التعلم بعد عدة دقائق راجع الإجابات مع الفصل بالكامل واطلب من التلاميذ توضيح الاستراتيجية التي استخدموها      * اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن كيفية استخدامهم القيمة المكانية لمقارنة الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  * اكتب العدين 34.399 ، 34.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة برفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر المسح الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة ما مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل	ستكشف	• قراءة التلاميذ استكشف صد 22
الله من التلاميذ توضيح الاستراتيجية التي استخدموها المكانية لمقارئة الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل المجاور عن كيفية استخدامهم القيمة المكانية لمقارئة الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل المعارئة المعارئة العدد الأكبر المعدد الأكبر المعدد الأكبر واكمال المقارئة المسح الأصفار في العدد الأثني واسائهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارئة مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل العشرية لحل كلتا المسائتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل العديد من الأعداد في العدد ( ) 2.3 ( ) 2.3 ( ) 2.3 ( ) 2.5 ( ) 2.5 ( ) 2.5 ( ) 2.5 ( ) 3.6 ( ) 0.6 ( ) 0.6 ( ) 0.5 ( ) 5.8 ( )		
* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن كيفية استخدامهم المقيمة المكاتية لمقارنة الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل * اكتب العدين 93.48 ، 34.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة * رفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر السعد كبير واكمال المقارنة المساح الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل الطب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة • اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل العملانين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل في علامة > أو < أو = في معارف في المسألتين التطوع لمشاركة المساكنين التطوع للمساكنين المساكنين المساكنين التطوع للمساكنين المساكنين	ة ق	
الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  * اكتب العدين 93.4.40 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة  * رفع الإبهام عند معرفة العدد الأكبر  • امنح الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة  • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسنلة • اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل  العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل  في علامة > أو ح أو = 10.2 ( ) 0.43 ( ) 0.50 ( ) 0.60 ( ) 0.6 ( ) 0.6 ( ) 0.6 ( ) 0.5 ( ) 0.7 ( ) 5.167 (	100	و ب بن ، دده بودی ، و سر، و به ، سی ، سیدو
* اكتب العددين 94.390 ، 34.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة   * اكتب العددين 94.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة   * رفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر   • امنح التلميذ من 5-3 لإكمال النشاط ( التعلم )  • امنح التلميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد   اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد  العشرية لمل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع القصل   العشرية لمل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع القصل   العشرية لمل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة المسألة ، و حاو =   منع علامة > أو حاو =   منازليا 10.20 ( ) 0.43 ( ) 0.50	ale	* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن كيفية استخدامهم القيمة المكانية لمقارنة
* اكتب العددين 99.34. ، 34.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة   * رفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر  • امنح الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة  • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل  اطلب من التلاميذ أن يجببوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد  العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل  العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل  فقع علامة > أو < أو =   مع علامة > الحديد من الأعداد   مع علامة > المعالمة ال		الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع القصل بالكامل
*رفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر	32 ق	
امنح التلاميذ من 5-3 لإكمال النشاط ( التعلم )     مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل     اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد     العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل     العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل     مع علامة > أو < أو =		
اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل مع علامة > أو ح أو = 0.29 ( ) 0.43		امست الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة
اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل في علامة > أو < أو =	2	<ul> <li>امنح التلاميذ من 5-3 لإكمال النشاط ( التعلم )</li> </ul>
اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل في علامة > أو < أو = 0.29 ( ) 0.43 ( ) 0.62 ( ) 0.62 ( ) 0.60 ( ) 0.6 ( ) 0.6 ( ) 0.6 ( ) 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391 رتب تضاعبا 5.167 ، 5.83 ، 5.63 ، 5.63		<ul> <li>مشاركة أفكارهم مع القصل بالكامل</li> </ul>
العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل في علامة > أو < أو = 0.29 ( ) 0.43 ( ) 0.43 ( ) 0.62 ( ) 0.62 ( ) 0.62 ( ) 0.60 ( ) 0.6 ( ) 0.60 ( ) 0.6 ( ) 0.7 ( 0.368 ( ) 1.47 ( ) 0.46 ( ) 0.391 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.391 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.391 ( ) 0.7 ( ) 0.368 ( ) 0.391 (	Ö !	
فع علامة > أو < أو = 0.29 ( ) 0.43 4.52 ( ) 3.62 0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعبا	لتلخيص	اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة • اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد
منع علامة > أو < أو = 0.29 ( ) 0.43 4.52 ( ) 3.62 0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعبا		العشرية لحل كلتا المسالتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
0.29 ( ) 0.43 4.52 ( ) 3.62 0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعبا 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391 رتب تنازلیا 5.167 ، 5.35 ، 5.8 ، 5.63	9	
0.29 ( ) 0.43 4.52 ( ) 3.62 0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعبا 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391 رتب تنازلیا 5.167 ، 5.35 ، 5.8 ، 5.63		
4.52 ( ) 3.62 0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعبیا 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391 رتب تنازلیا 5.63 ، 5.8 ، 5.63	لتدريب	
0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعبیا 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391 رتب تنازلیا 5.63 ، 5.8 ، 5.63	-	
رتب تصاعبياً 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391 رتب تنازليا 5.167 ، 9، 5.35 ، 5.8 ، 5.63	100	
رتب تنازلیا 5.63 ، 5.8 ، 5.63 ، 5.63		
		رتب نصاعدیا 0.7 ، 0.368 ، 1.47 ، 0.46 ، 0.391
www.Cryp2Day.com		رتب تثارْلِيا 5.63 ، 5.8 ، 5.63 ، 5.167
www.Cryp2Day.com		<u> </u>

### الدرس السادس ( 6 ): تقريب الكسور العشرية

	الدرس السادس ( 6 ): تقريب الكسور العشرية							
كتاب التلميذ	دليل الملم	الحضور	الغياب	المقيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
20-22	25-29							, 51
					=======================================			

### أهداف التعلم في الدرس

1) يقرب التلاميذ الأعداد إلى أقرب جزء من عشرة وجزء من مانة وجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية: أجزاء من ماتة - استراتيجية نقطة المنتصف - أجزاء من عشرة - جزء من ألف

المهاد المستخدمة: أقلام رصاص ملونة

التضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

المعلق المعلى من المعلق الأوراء المعلى المثيل كة التطويرة عصر الأسماء

ندريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الاسماء	ستراتيجيات اك
<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشف صد 25</li> <li>اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ</li> </ul>	استکشف 7 ق
* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الاستراتيجيات التي يستخدمونها لتقريب	تعلم
الأعداد الصحيحة الى قيمة مكانية معينة ، ومشاركة أفكارهم * ارسم خط أعداد رأسي على السبورة وذكرهم أنهم يستخدمون استراتيجية نقطة المنتصف *اكتب 50.9 على الخط واسأل التلاميذ كيف تتأكد أن هذا هو المكان الصحيح	32 ق
<ul> <li>الرياضيات في مصر: الشلالات</li> <li>اقرأ القطعة مع التلاميذ عد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم</li> </ul>	فكر
مشاركة حلولهم مع القصل الكامل مع التصحيح المقاهيم الخطأ	<b>5</b>
هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة كيف يمكن أن تساعدك قدرتك على تقريب الأعداد على	التلفيص
أن تصبح عالم رياضيات أفضل استخدم عصى الأسماءللاسماع الى إجابات أكبر عدد ممكن من التلاميذ	1 ق
اختر الأعداد عند تقريبها تساوي 6.2 6.25 (f 6.12 (e 6.17 (d 6.27(c 6.23 (b 6.32 (a	التدريب
حدد العدد العشري الذي تقريبه يساوى 5.25 5.251 (f 5.222 (e 5.247 (d 5.241(c 5.146 (b 5.249 (a	111
قرب 3.48 لأقرب جزء من عشرة 3.48 لأقرب جزء من عشرة من عشرة من عشرة الطباعة منكرات باهزة للطباعة	

# الدرس السابع ( 7 ): تقدير مجموع الأعداد العشرية

	ئ <b>ول</b> ى	الوحدة : ال						
كتاب التلميذ	دليل الملم	الحضور	الغياب	المقيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
25-28	33-37							



# أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ مجموع الأعداد العشرية

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم علماء الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : عدد مضاف - قيمة عددية مميزة - تقدير - تقريب مجموع

المواد المستخدمة: ملصق قاعدة التقريب من الدرس السادس - جدول الأعداد العشرية (قيم عددية مميزة)

التضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

و قراءة التلاميذ استكشف صد 33	The second secon
اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب ومشاركة إجاباتهم ثم استخدم عصى الأسماء لاختيار	•
العديد من التلاميذ لمشاركة إجاباتهم	ēV
ما الكسر العشري والعدد العشري ؟ ما المقصود بالتقدير وكيف يستخدم علماء الرياضيات	•
التقدير ؟ متى نحتاج التقدير مع الأعداد العشرية	
تقبل كُل الاجابات التي يتحقّق فيها المطلوب	
أخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون الكثير من الطرق لتقدير مجموع الأعداد العشرية أكتب	*
مسالة = 0.56 + 0.43 ما الأعداد التي لها قيمة مميزة وكم الناتج 0.5 + 0.5 = 1	
	The state of the s
فير التلاميذ أن هناك طرق أخرى للتقدير	
تقريب الأقرب عدد صحيح والأقرب جزء من عشرة وجزء من مانة والتقدير من خلال أول	
قم من اليسار	
، العمل بطريقة فردية ومشاركة إجاباتهم	
<ul> <li>الرياضيات في مصر: الشادوف</li> </ul>	
، اقرأ القطعة مع التلاميذ بعد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم	•
مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ وشرح التقريب	<b>5</b>
يا نتحدث معا عما تعلمناه	التلخيص
للب من التلاميذ مناقشة استراتيجية التقدير التي فضلوها ولماذا شجع التلاميذ على استخدام	al .
مصطلحات الرياضية على أن تصبح عالم رياضيات أفضل	
<ul> <li>استخدم التقدير الأمامي لتقدير مجموع 2.341 ، 3.144</li> </ul>	التدريب
<ul> <li>استخدم الكسور العشرية القياسية لتقدير مجموع 2.341 ، 3.144</li> </ul>	
<ul> <li>قدر مجموع 1.213 ، 9.174 باستخدام التقري لأقرب جزء من مائة</li> </ul>	
<ul> <li>قدر مجموع 2.205 ، 6.538 بالتقريب الى القيمة المكانية التي تختارها</li> </ul>	
<ul> <li>قدر مجموع 8.01 ، 2.002 باستخدام استراتیجیة من اختیارك</li> </ul>	

الوحدة : الأولى الشامن ( 8 ) : تمثيل جمع الكسور العشرية

كتاب التلميلا	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
29-36	38-45							
						11		

#### أهداف التعلم في الدرس

1) يمثل التلاميذ جمع الكسور العشرية باستخدام النماذج

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية

المفردات الأساسية : عد مضاف - مجموع



المواد المستخدمة: جدول قيمة مكانية كبير الحجم - أقلام رصاص ملونة

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

المساوية المساور - الرمين المجاور - المساولة المساوية - طفي الاسماء	
<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشف صـ 39</li> <li>القلاميذ استكشف صـ 39</li> <li>القلاميذ استكشف صـ 39</li> </ul>	استكشف
<ul> <li>اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة ثم اطلب منهم الاجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم</li> <li>وتكتب على السبورة والتحقق من فهم التلاميذ من خلال الأسئلة</li> </ul>	7 ق
<ul> <li>* نموذج الكسور العشرية عبر عن النموذج ، السبورة الرقمية ، ورسم نموذج كتابة الكسور العشرية جمع الكسور العشرية</li> </ul>	تعلم
اكتب الكسور في جدول القيمة المكانية - تقدير المجموع - واستخدام عصى الأسماء لمشاركة	<b>3</b> 2
إجاباتهم - حل المسائل على السبورة	-
• الرياضيات في مصر: منبع النيل الأبيض	نکر
<ul> <li>اقرأ القطعة مع التلاميذ بعد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ</li> </ul>	5 ق
هيا نتحدث معا عما تعلمناه	التلخيص
اطلب من التلاميذ مناقشة الثلاث استراتيجيات التي استخدموها اليوم التقدير — النماذج والمعادلات ، ما الاستراتيجية التي استخدمتها ولماذا	1 ق
0.42 = 0.42 (1) 0.57 + 1.23 = 1.80 (3) اقبل كل النماذج الدقيقة. مثال:	الشدريب
1.28	

### الوحدة : الأولى الدرس التاسع ( 9 ) : التفكير مثل علماء الرياضيات

كتاب التلميلا	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
37-39	46-49							-
7						27		



# أهداف التعلم في الدرس

1) يطبق التلاميذ استراتيجيات لجمع الكسور العشرية حتى الجزء من الألف

2) يتحقق التلاميذ من معقولية إجاباتهم

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم علماء الرياضيات التقدير؟ وكيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل اللفظية

المفردات الأساسية: عدد مضاف - معقولية - مجموع

المواد المستخدمة: المخطط الريس ( التفكير مثل علماء الرياضيات ) - الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشف صد 37</li> </ul>	استكشف
<ul> <li>اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ</li> </ul>	
<ul> <li>ناقش مع التلاميذ أيه استراتيجية التقريب كانت أقرب الى الناتج الفعلى وما</li> </ul>	<u>ä</u> 7
الاستراتيجيات الأخرى التي قد يستخدمها التلاميذ لحل هذه المسألة بالحساب العقلي	
اعرض المخطط الريس التفكير مثل علماء الرياضيات وراجعه وأخبرهم أنهم سيتعلمون العديد	Alex
من التدريبات التي تحتاج الى المثابرة والدقة واستخدام مفهوم القيمة المكانية لحل المسائل	تعلم
<ul> <li>أكمال المسائل من 4-1 بشكل مستقل ومشاركة إجاباتهم مع زملانهم</li> </ul>	32 ق
<ul> <li>اكتب المسألتين= 15.008 + 23.65 ، = 995 + 98 واطل من التلاميذ رفع</li> </ul>	
الابهام الى أعلى إذا كانت المسألة تتطلب إعادة تسمية ومساعدتك في حل المسائل	
• الكتابة عن الرياضيات	فكر
• اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم وكل منهم يكتب أفكاره بشكل مستقل واطلب منه	
مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم	<b>5</b>
هيا نتحدث معا عما تعلمناه	
اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لتقييم مدى فهمهم لأهداف	التلفيص
التعلم اطلب منهم التطوع لمشاركة أفكارهم وتفسيراتهم	1 ق
Le constant de la con	
2 F 7 A 4 15 50 - 5 - 15 12 5 - 15 12 15 - 15 14 - 15 14 15	
<ul> <li>1) كون أكبر وأصغر عدد عشري حتى 3 أرقام عشرية من الأرقام 1 – 4 – 7 – 5 ثم</li> </ul>	الشدريب
أوجد تقدير ناتج طرحهم وناتج الطرح الفعلي	
2) اشترت سعاد زجاجة مياه سعتها 1.8 لتر شربت منها 0.9 أوجد عدد اللترات المتبقية في	
الزجاجة مستخدما النماذج	
التدريب 120.05 (2) 3)120 (4) 120.05 (1)	
5) 77.601	

الوحدة : الأولى العاشر ( 10 ) :طرح الكسور العشرية

كتاب التلميل	abit to			-	-			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
كتاب التلميذ	leners Oftra	الحضور	الغياب	المقيد	الفترة	الفصل	التاريخ	-00.11
40-45	50-55			-			اسرين	اليوم
								1



# أهداف التعلم في الدرس

1) يمثل التلاميذ طرح الكسور العشرية باستخدام النماذج

المسؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لمحل المسائل الحياتية

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه - إعادة تسمية - مطروح

المهاد المستخدمة: أقلام رصاص ملونة - النماذج العشرية من المفهوم الأول

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

التدريب					
	1	التدريب		(2) 0.31	(1) 0.95
ا <b>لتلفيص</b> 1 ق	اطلب	تحدث معا عما تعلمناه من التلاميذ تنفيذ ما هو ه ، منهم التطوع لمشاركة أف	طلوب بعد مرور بضع فكارهم وتفسيراتهم	دقانق وكل منهم ي	يكتب أفكاره
<b>نکر</b> 5 ق	• اط من	كتابة عن الرياضيات للب من التلاميذ تنفيذ ما شاركة إجاباتهم وشرح أفك	هو مطلو منهم وکل منه نارهم	م یکتب أفکاره بش	مكل مستقل واطلب من
<b>3</b> 2	العشر اطلب لتشجي	ي وإكمال المسألة 1 من التلاميذ مشاركة معاد يع التلاميذ على المناقشا بشكل مفرد لا كمال المسا	لاتهم وإجاباتهم وشرح ة ـ حل المسألة 2 ومة	أفكارهم مع القصا ارنة نموذجهم بنم	ل اطرح الأسئلة موذج زملانهم
<b>3</b> 7	اشد ح	قراءة التلاميذ استكشف اطلب من التلاميذ قراءة ناقش مع التلاميذ الاجاء الأخطاء أن المسألة 1 تمثل عددا	ة القطعة مفرده لإكمال ت بات النموذجية للنشاط (	صيد الأسماك في	ي وادي النيل – وتحلم

الوحدة : الأولى الدرس الحادي عشر ( 11 ) : تقدير الفرق بين عددين عشريين

كتاب التلميذ	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
46-48	56-58							



# أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ الفرق بين عددين عشريين

السؤال الأساسي في الدرس: ثماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه - إعادة تسمية - مطروح

المهاد المستخدمة: أقلام رصاص ملونة - النماذج العشرية من المفهوم الأول

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

40 i bet 1 i Nett 5 . 1 i	
<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشف صـ 46</li> <li>التلاميذ استكشف صـ 46</li> <li>التلاميذ التلاميذ الت</li></ul>	استكشف
<ul> <li>اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم</li> </ul>	7 ق
بمفرده للإجابة عن السوال ، شجع التلاميذ على استخدام الحساب العقلي للتقدير	9 /
<ul> <li>ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط ( دلتا نهر النيل – وتحليل الأخطاء</li> </ul>	
ومشاركة إجاباتهم	
اطلب من التلاميذ مناقشة الاستراتيجيات والطرق التي استخدموها للتقدير عند جمع الكسور العشرية	تعلم
*قسم الفصل 4 مجموعات مع تعيين استراتيجية لكل مجموعة	32 ق
*اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع الفصل *	
*إذا سمح الوقت اكتب مسألة كلامية وحلها للمسألة 30.20 - 45.30 بعد ذلك يقر الحل	
والفرق ثم اطلب من التلاميذ مشاركة مسائلهم الكلامية	
<ul> <li>الرياضيات في مصر: معبد أبو سمل</li> </ul>	
	فكر
• اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم الاجابة عن الأسئلة ، استخدام عصى الأسماء لاختيار	5 ق
بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل هيا نتحدث معا عما تعلمناه	
	,
اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لتقييم مدى فهمهم لتقدير الفرق	
بين عدين عشريين امنح التلاميذ قليلا من الوقت لشرح النقاط التي يشعرون أنهم استوعبوها	
جيدا وتلك التي لا يزالون بحاجة للعمل عليها	
(1) 5-3-2 (2) 5.4-3.3 -2.1	القدريب
(3) 5.36 - 3.27 <b>-</b> 2.09 (4) 2.091	
5) 2.09 هو التقدير الأقرب نظرا لتقريب العدد الى أقل قيمة مكاتية	

الوحدة : الأولى الدرس الثاني عشر ( 12 ) : طرح الكسور العشرية حتى الجزء من ألف

كتاب التلميلا	دليل الملم	الحضور	الغياب	المقيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
50-53	59-61							

#### أهداف التعلم في الدرس

1) يطبق التلاميذ استراتيجيات لطرح الكسور العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه - إعادة تسمية - مطروح

المواد المستخدمة: أقلام رصاص ملونة - الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

(3) 13.2 (4) 13.23		
التدريب أ ( 2 ) 11.247 ( 1 )	1	التدريب
اضيات لاستراتيجية التقدير • امنحهم بعض الوقت لشرح أفكارهم لزملائهم في الفصل	الري	1 ق
ب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء	C.	لتلخيص
التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل نتحدث معا عما تعلمناه		100
اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم حل المسائل ، استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض	•	ق
الرياضيات في العالم من حولنا: دلتا الأنهار		کر
ومساعدة بعضهم بعضا على إعادة التسمية إذا لزم الأمر		
التطوع لتوضيح حلولهم على السبورة باستخدام النماذج وجدول القيمة المكانية		
من عشرة إلى أجزاء من مانة وإعادة تسمية الأجزاء من مانة إلى أجزاء من ألف • اطل منهم إكمال المسائل من 4-1 ثم مشاركة إجاباتهم مع زملانهم واطلب من عضو	74	
• راجع إعادة التسمية عن طريق أن تطلب من التلاميذ شرح كيفية إعادة تسمية الأجزا		32 ق
اد الفرق	إيجا	ملم
ومشاركة إجاباتهم		
بمفرده للإجابة عن السؤال ، شجع التلاميذ على استخدام الحساب العقلي للتقدير • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط ( دلتا نهر النيل – وتحليل الأخطاء		
اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم     دمة ده الاحادة عن البيرة المستقدم والتلاميذ على المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ على المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ على المستقدم التلاميذ التلاميذ المستقدم التلاميذ المستقدم التلاميذ التلاميذ المستقدم التلاميذ الت		<u>ة</u> 7
• اطلب من التلاميد في اعم القطعة مقد دم يعد ذاك اطلب من التلاميد أن يجمل كار منه م		ستكشف

الوحدة : الأولى الدرس الثاني عشر ( 13 ) : مسائل كلامية على الكسور العشرية

كتاب التلميذ	دليل الملم	الحضور	الغياب	القيد	الفترة	النصل	التاريخ	اليوم
54-56	62-65							

# أهداف التعلم في الدرس

1) يجمع التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من الألف ويطرحونها لحل مسائل كلامية

السؤال الأساسى في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية: فرق - مطروح منه - إعادة تسمية - مطروح

المهاد المستخدمة: أقلام رصاص ملونة - الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة: الايثار - النظام - احترام الآخر - التعاون

ف صد 54 ( كويري تحيا مصر )	<ul> <li>قراءة التلاميذ استكشا</li> </ul>	استكشف
ءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم	<ul> <li>اطلب من التلاميذ قرا</li> </ul>	
مسألة ،	بمفرده للإجابة عن ال	<b>5</b> 7
جابات النموذجية للمسألة ومشاركة إجاباتهم وكتابتها على	<ul> <li>ناقش مع التلاميذ الاج</li> </ul>	
	السبورة	
	• الكباري وتحيا مصر	تعلم
بب وراء تعلم مادة الرياضيات هو مساعدتنا على التفكير	<ul> <li>اشرح للتلاميذ أن السا</li> </ul>	
ل وحا المسائل في حياتنا اليومية في هذا الدرس يطبق ما		32 ق
	تعلموه في الوحدة لحا	
ءة المسألتين ومناقشة المطلوب فيها مع زملانهم ( وعدم حل		100
احد ) مشاركة إجاباتهم مع الفصل وشرح استراتيجيات الحل		
	• الرياضيات في العالم من •	نکر
م المعومات الواردة بالجدول لكتابة مسألة كلامية بعد ذلك اطلب		
مُ الكلامية مع زملانهم وحلها ، اطلب منهم التطوع لمشاركة		5 ق
	مسائلهم الكلامية وحلول ز	
	هيا نتحدث معا عما تعلمناه	التلغيص
ا تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء	اطلب من التلاميذ التفكير فيما	,
ع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية ،		1 ق
	امنحهم بعض الوقت لشرح أف	
	أقبل كل الإجابات التي تتضمن	الشدر يبيد
	0.902 ( 1	
	2) 5.3 كم أو 5.30 كم	
	0.37 ( 3	
www.Crup2Day.com	3.25(4	
www.Cryp2Day.com موقع مذكرات جاهزة للطباعة	5 ) 4.25 كم	
	سؤال التحدي 4.02 لترات	